

Articuler l'analyse des économies des « ressources pédagogiques numériques » : le cas d'IUT en ligne

Olivia Gu
Aude Se
Université Par
ANR RENOIR

CID
Djerba, 4 avril



RENOIR • IUT

Ressources numériques :
offre, intermédiations, réseaux
en Institut universitaire de technologie

Introduction : les enjeux du projet RENOIR -IUT



RENOIR • IUT

Ressources numériques :
offre, intermédiations, réseaux
en Institut universitaire de techno

- Alors que l'offre de ressources numériques pour l'enseignement supérieur ne cesse de croître, il s'agit d'interroger la façon dont elle est structurée et ses implications en termes de médiation des savoirs
- Mener une réflexion sur l'articulation des approches socio-économiques et techno-sémiotiques des ressources numériques
- Conduire une observation des différentes offres de ressources destinées aux formations de DUT, comparer leurs modèles économiques et les formes de médiation associées.
- Analyser les pratiques enseignantes



Socio-économie et analyse des dispositifs informatisés : les enjeux de l'articulation des approches

- La configuration des ressources numériques pédagogiques en ligne dépend des types d'acteurs (privés, associatifs, institutionnels...) qui les produisent et des stratégies qu'ils adoptent afin de les valoriser.
- Pour autant, il ne s'agit pas d'une chaîne de déterminations qui produirait *de facto* tel ou tel type de configurations
- L'analyse socio-économique et l'analyse des dispositifs informatisés : des approches complémentaires qui peuvent alimenter conjointement l'étude des ressources numériques pédagogiques en termes d'économie politique



Les deux approches à articuler

- L'analyse socio-économique

- Part de l'analyse des modèles économiques. Modèle économique : combinaison d'un mode de création de la valeur (ce qui fait qu'une ressource est présentée comme utile), d'un mode d'extraction de la valeur (c'est-à-dire la contrepartie monétaire ou non-monétaire de l'accès à la ressource et son utilisation) et d'un mode de répartition de la valeur (la rétribution monétaire ou non-monétaire des différents intermédiaires qui concourent à la conception et à la diffusion de la ressource)

- L'analyse techno-sémiotique

- vise à qualifier les processus de médiation à l'œuvre et à examiner quelles formes/normes les structurent. L'acte de médiation se trouve alors interrogé dans sa nature même.



Les deux approches à articuler

- On pourrait croire qu'elles concernent des « niveaux » d'analyse différents.
- Or, la question des « niveaux » (macro, meso et micro) doit être dépassée pour penser, plus en transversalité, les enjeux socio-économiques et socio-politiques qui traversent à la fois la configuration de l'offre, les objets eux-mêmes et les pratiques des acteurs concernés.
- Articulation qui peut se faire à partir du concept d'économie scripturaire (Michel de Certeau dans *l'Invention du quotidien* (1990)) retravaillée par Dominique Cotte) Comme l'explique Dominique Cotte, l'écriture se fait scripturaire quand elle s'inscrit dans un système complexe « où, une fois produit, l'écrit s'insère dans un vaste système de reproduction, de diffusion, de circulation, de duplication, de mémorisation »
(Cotte D. (2017), Économies scripturaires, formes documentaires et autorité. Réflexions et esquisse d'analyse des architextes de la « science ouverte », *Communication & Langages* n° 192, p.118). »
- La diversité des modèles économiques est à mettre en lien avec celle des configurations techno-sémiotiques des contenus proposés.



UTenLigne : modèle socio-économique et configurations documentaires

- Les UNT, dont fait partie IEL, ont été créées dans les années 2000 avec pour « mission de favoriser la conception, la valorisation, la production et la mise à disposition de tous les étudiants et enseignants d'un ensemble cohérent d'outils et de ressources numériques utiles dans les formations » (Boyer, 2011)
- Alors que les 7 autres UNT sont thématiques, IEL est la seule qui concerne un segment spécifique de l'enseignement supérieur et non un champ disciplinaire donné
- Les UNT inscrivent leurs actions dans un contrat trisannuel d'objectifs et de moyens avec le Ministère de l'Enseignement Supérieur, de la Recherche et de l'Innovation (MESRI), les financements publics occupant une place prépondérante dans leurs budgets respectifs



UTenLigne : modèle socio-économique et configurations documentaires

- Le budget d'IEL :

- Cotisations des établissements membres, subventions du MESRI, financements obtenus dans le cadres d'appels à projets sur fonds publics (Plans d'Investissements d'Avenir, Appels à Manifestations d'Intérêt du MESRI) et prestations de formation auprès de clients publics ou privés, français ou étrangers (francophonie)

- Le modèle économique d'IEL :

- Un fonctionnement à la fois associatif (nature de la gouvernance), public (subventions, contrats d'objectifs et de moyens) et communautaire (auteurs et utilisateurs proviennent de la communauté des enseignants et étudiants en IUT)



UTenLigne : modèle socio-économique et configurations documentaires

L'organisation documentaire en lien avec les programmes nationaux :

- Recherche par mots-clés, par auteur ou par thématiques
- Certains documents (comme ceux relatifs à l'orientation) ne sont pas directement liés aux PPN
- Mais, lors de la création d'un compte, c'est le diplôme qui est la modalité la plus configurante : lorsque l'utilisateur crée un compte (enseignant ou étudiant) cela génère un cartable automatisé qui correspond au diplôme

IUTenligne

catalogue de ressources
pédagogiques de l'enseignement
technologique universitaire.



Mes cartables

Se connecter

Les ressources

Le Campus

Formations

Actualités

Les IUT

Aide

Contact

Nos catalogues :

Catalogue général
Catalogue par spécialité
Catalogue des quiz

OU

Par diplôme

Par domaine

Titre

Auteur

Résumé

N° de ressource

Mots clés

OK

J'aime 1,6 K

[Suivre @iutenligne](#)

Nouveau en IUT ?

Préparez votre
rentrée universitaire
avec les ressources
d'IUTenligne !

L'Université Numérique Thématique pour réussir son cycle Licence.



UTenLigne : modèle socio-économique et configurations documentaires

- **Une double polyphonie énonciative** (Ducrot, 1984) : du côté des énonciateurs pluriels et du côté de la double destination : les enseignants et les étudiants
- L'autorité discursive (Oger, 2013) ne dépend pas uniquement de l'auteur. Le rôle des « experts » et, dans certains cas des « médiatiseurs » : en lien avec fonctionnement collaboratif d'IEL
- L'IEL repose sur un système de « délégation de confiance » (Simonnot, 2007, 212) : les enseignants sont donc à tour de rôle évaluateurs et évalués et prennent partiellement en charge les fonctions de l'éditeur
- La structuration de l'architexte dépend beaucoup plus des thématiques que des publics.



Collection "Savoir dire pour savoir penser" : faire un plan

Ressource n° 1630 - Publiée le 17 Septembre 2015

Qu'elle le veuille ou non, toute personne produit des signes de ce qu'elle est : ses comportements, ses vêtements, la décoration de son intérieur, le choix de son véhicule et particulièrement son discours disent...

Partager sur   

 [Voir la ressource](#)

 [Voir la fiche descriptive complète](#)

Les contributeurs

L'Auteur

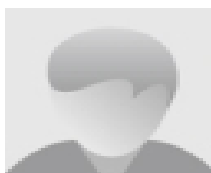


Françoise PAROUTY
Université de Limoges
Iut du Limousin

 [Contacter](#)

 [Voir le profil](#)

Le médiatiseur



Damien RICCIO


 [Contacter](#)

 [Voir le profil](#)




Accueil du module « Faire un plan »



Avant toute chose, veuillez consulter l'aide contextuelle  afin de *vous* s au sein de la ressource ! Si besoin, cette aide pourra être affichée de nouvea cliquant sur l'icône en haut à droite de chacune des pages

Faire un plan

Vous êtes sur une compétence induite de l'ensemble [STRUCTURER SA PRODUCTION](#) 

NOTRE DEMARCHE :

1. **Nous** définissons

2. **Vous** vous testez

3. **Nous** vous conseillons : **la méthode**

4. **Vous** vous exercez

5. **Vous** retenez

vos catalogues :

Catalogue général
Catalogue par spécialité
Catalogue des quiz

OU

Par diplôme

Par domaine

Titre

Auteur

Résumé

N° de ressource

Mots clés

OK

Réseaux et télécommunications - Module 3 - Milieux de programmation et composants

Ressource n° 1354 - Publiée le 17 Décembre 2013

Après avoir traité les bases de la transmission de l'information (outils mathématiques, signaux, systèmes, fonctions), ce module 3 du cours R&T porte sur l'étude et la mise en œuvre des différents supports (lignes, guides, ondes hertziennes, satellites, antennes, fibres optiques) ; il constitue la transition logique vers les applications réseaux proprement dites qui seront présentées dans les modules ultérieurs.

Mot clés : réseaux, télécom, ligne, guide, onde, fibre optique, antenne, satellite, eea.

PPN : TR-C2, TR-C3, TR-C4, P-C1, E-C1, E-C3,.

Type de la ressource pédagogique

Autres

Cours

Quiz

Etude de cas

Exercice

Documentation

Scénario pédagogique

Tutoriels

Niveau

bac+2

bac+3

bac+4

formation professionnelle

enseignement supérieur

Format

Format

.swf

Public cible

apprenant

auteur

enseignant

gestionnaire

Approche pédagogique ?

Connaissance élémentaire

Mise en pratique autonome

Approche professionnelle ?

Concepts

Principes d'action professionnelle

Une **grande hétérogénéité documentaire.**


- Le terme de « ressources » masque la grande polymorphie des documents numériques proposés
- La liste (non exhaustive) des « types de ressources » présentée sur IEL comporte à la fois :
 - des qualifications liées au statut du document (cours, travaux dirigés, travaux pratiques)
 - des qualifications liées à la nature sémiotique des « ressources » (textes, images, sons).

Votre recherche

Nombre de ressources trouvées : 15




Collection "Savoir dire pour savoir penser" : faire un plan

Qu'elle le veuille ou non, toute personne produit des signes de ce qu'elle est : ses comportements, ses vêtements, la décoration de son inté... 

Type de ressource : Cours/Présentation, Exercice, Méthodologie



Collection "Savoir dire pour savoir penser" : introduire, conclure, relier

Qu'elle le veuille ou non, toute personne produit des signes de ce qu'elle est : ses comportements, ses vêtements, la décoration de son inté... 

Type de ressource : Cours/Présentation, Exercice, Méthodologie






Collection "Savoir dire pour savoir penser" : parler ou écrire


Qu'elle le veuille ou non, toute personne produit des signes de ce


Filtrez par type de ressource


 Cours

 Exercice 


 Quiz


 Documentation


 Etude de cas


 Expérience

 Méthodologie

 Outils

 Scénario pédagogique

 Tutoriels

 Autres

Préparez votre rentrée universitaire avec les ressources d'IUTenligne ! 

Les formations en IUT

Dans toute la France : 112 IUT proposent 685 DUT et plus de 1400 Licences Professionnelles 

Trouvez une formation près de chez vous.

Visitez le site IUT.FR

Réussir en maths

Algèbre, analyse, mathématiques financières. 

IUTenLigne : modèle socio-économique et configurations documentaires

- Ressources sous copyright et non sous Creative Commons.
- « Toute reproduction [des contenus], totale ou partielle, ou imitation, sans notre accord exprès, préalable et écrit, est interdite.(...). La reproduction des textes de ce site sur un support papier est autorisée, tout particulièrement dans le cadre pédagogique, sous réserve du respect des trois conditions suivantes :
 - gratuité de la diffusion
 - respect de l'intégrité des documents reproduits : pas de modification ni altération d'aucune sorte,
 - citation claire et lisible de la source sous la forme suivante - par exemple - : "ce document provient du site internet <http://www.iutenligne.net>. Les droits de reproduction sont réservés et strictement limités". L'adresse internet du site Iutenligne doit impérativement figurer dans la référence. »
- **Un hiatus entre les discours sur l'accès tenus sur la plateforme et les conditions par lesquelles les usages sont cadrés**



Les transformations du modèle économique et des formes de médiation

- Jusqu'en 2017, le modèle de production de ressources d'IEL se caractérisait par l'achat à l'unité à des auteurs
- Une étude des usages d'IEL menée en 2017 a révélé que les taux de consultation de ces documents étaient trop faibles au regard des fonds investis, pour trois principales raisons :
 - peu d'analyses formalisées de la demande précédaient la conception des supports pédagogiques
 - La communication sur les publications ne semblait pas suffisante pour toucher les publics visés
 - Aucune obligation contractuelle n'imposant aux auteurs des révisions régulières des ressources produites, il y avait dans les faits peu de révisions et mises à jour des publications



es transformations du modèle économique et des formes de médiation

- Ces constats ont conduit IEL à repenser en profondeur son fonctionnement
- IEL ne n'achète plus des ressources à la pièce
- Se met progressivement en place un fonctionnement par projets éditoriaux (notamment avec les assemblées de chefs de départements)
- La production d'IEL s'oriente vers des co-élaborations issues de demandes spécifiques
- Loi ORE : multiplication des quizz d'orientation / préparation à l'entrée en IUT

Notions Juridiques - 1 - Les règles de droit



Niveau L1

Testez vos connaissances en 10 min

Ressources associées : [Les règles de droit](#) et [Les règles de droit \(TD\)](#)



Conclusion

La mise en résonance du modèle économique (fonctionnement associatif, structure communautaire, budget subventionné...) avec la configuration matérielle de la plateforme (organisation documentaire en lien avec les PPN, polyphonie énonciative, polymorphie des ressources...) permet de comprendre les difficultés rencontrées.

Les transformations socio-économiques (primat de l'organisation par projets et par commande) vont conduire à des transformations formelles et à des transformations des conditions d'accès.

La question de la confiance et du réseau, au cœur des modes d'attribution de la valeur « ressource ».

Confrontation avec le modèle des sites d'associations d'enseignants (exemple de l'AEC)

Mise à distance de la notion « d'innovation pédagogique »